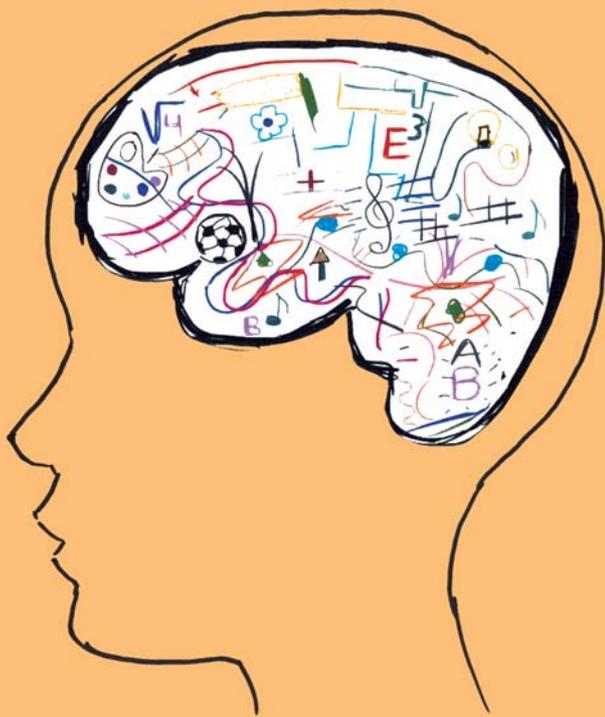


Atendemos las dificultades cognitivas producidas por el daño cerebral adquirido (DCA)



El daño cerebral adquirido (DCA) es el que se produce en un cerebro que previamente era sano. Las causas más frecuentes de DCA son:

- Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
- Accidentes vasculares cerebrales (AVC)
- Infecciones del sistema nervioso central (SNC)
- Hipoxia-isquemia cerebral de causas diversas
- Enfermedades oncológicas del SNC
- Otros trastornos neurológicos

Por las peculiaridades del cerebro en la edad pediátrica, las secuelas del DCA tienen unas características propias y muy distintas a las del adulto:

- La afectación cerebral tiende a ser global y difusa y, aunque los niños a menudo se recuperan rápidamente a nivel físico y de lenguaje, la afectación de las funciones cognitivas tiene mucha más trascendencia que en el adulto.
- El DCA puede influir en las funciones cognitivas que el niño había adquirido previamente, en las funciones que estaban desarrollándose en el momento agudo y también en las que se deberán desarrollar en un futuro. Este hecho condiciona que algunas secuelas no se observen inmediatamente sino a la edad que se espera que una determinada función cerebral se desarrolle.
- A diferencia del adulto, los niños tienen por delante un largo proceso de aprendizaje que el adulto ya ha realizado. Por tanto, la repercusión de los déficits de atención, de memoria y otros suele ser mucho más significativa.
- Las repercusiones del DCA afectarán a los aprendizajes a lo largo de toda la etapa escolar, mucho más cuanto menor sea la edad del niño en el momento de producirse el DCA.

Afectación de las funciones ejecutivas

Las secuelas neuropsicológicas del DCA en la edad pediátrica, en general, afectan a las llamadas “funciones ejecutivas” (FE) que son las responsables de los procesos cognitivos más complejos. Las FE regulan el resto de habilidades cognitivas, igual que un director de orquesta hace que todo el conjunto de músicos funcione de manera óptima. También suelen verse afectadas la capacidad de atención, la memoria y la velocidad de procesamiento.

Las FE se encargan de tareas muy complejas, como son la planificación y organización, la capacidad de autocontrol y monitorización de la propia conducta, la flexibilidad cognitiva, etc., que permiten un buen funcionamiento y adaptación a la vida cotidiana. Se desarrollan desde los primeros años de vida hasta la vida adulta y son fundamentales para que los niños puedan seguir el ritmo escolar con las exigencias propias de cada etapa.

Rehabilitación neuropsicológica

La rehabilitación neuropsicológica tiene como objetivos mejorar los déficits cognitivos, emocionales, psicosociales y conductuales así como establecer estrategias de compensación de aquellas funciones más alteradas. En los niños, además, es fundamental contemplar en la rehabilitación los aspectos académicos o de aprendizaje escolar, así como la familia.

Tanto la escuela como la familia necesitan formación y orientación para favorecer la evolución del niño.

Profesionales de la Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE)

Equipo multidisciplinario vinculado al Servicio de Neurología del Hospital Sant Joan de Déu con amplia experiencia en el campo de los trastornos cognitivos del niño, tanto en la vertiente asistencial como docente y de investigación.

Diagnóstico	Neurología Neuropsicología Psicología clínica Psiquiatría Logopedia
Tratamiento	Rehabilitación neuropsicológica: <ul style="list-style-type: none"> · psicoeducación · intervención cognitiva · estrategias compensatorias Abordaje cognitivo-conductual Asesoramiento a la escuela Asesoramiento a la familia Tratamiento médico

Seguimiento evolutivo

Institut Pediàtric. Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE)

Numancia, 7-13. 08029 Barcelona

Información de prestaciones, horarios y citas

- Por teléfono: 93 600 97 63
- Por correo electrónico: institutpediatric@hsjdbcn.org
- Más información en: www.institutpediatric.com